

格兰德岛中央学区
2019 年新型冠状病毒肺炎草案
重启计划
2020 - 2021
简略版本

沟通/家庭与社区参与

培训与标牌

学区已经采购了标牌并辨识出醒目的区域来展示标牌。以此来提醒学生，教职员工和访客们关于保持手部卫生，呼吸道卫生，合理的社交距离，COVID-19 的迹象和症状，以及如何正确使用个人防护装备（PPE）。工作小组们将制作培训视频和/或虚拟演示文稿，以用于对上述内容的持续复习回顾。这些课程将可由学生，教职员工，父母和其他访客通过 GICSD 网站或其他科技资源虚拟地或参与实体课程完成。

家长和学生的通知

学区将为父母和学生提供信息指导，包括但不限于以下有关 COVID-19 的信息。这些相关信息的传播将取决于教学模式（即面对面，混合模式或远程学习模式）并将会通过家长的母语来传达。

- 如果生病，什么时候需要开始取消参加学校课程/其余课外活动并呆在家中或需要在家中自我隔离多久
- 如果他们怀疑曾接触了新冠病毒感染人员应采取什么相应的措施。
- 如果有一名学生确诊出阳性测试的结果，关于隔离的详细信息以及何时可以返回到校园/班级/课外活动。
- 如果他们怀疑别人可能患病该如何处理。

已更新：2020 年 7 月 30 日第 9 页

- 将会如何监控学生的健康情况。
- 秋季时学生将在什么时候以及如何做才能被允许返回校园，包括任何任何新程序，时间表的更新等等。。。
- 如果校园内发现了个别案例或疫情大爆发将会怎样？
- 如何处理学校停课问题，包括会运用哪些标准来决定关闭校园。
- 弱势群体中的学生应该采取哪些额外措施和/或他们拥有其它哪些额外的选择。
- 校园中将会有哪些新的社交隔离措施/个人防护装备（PPE）规章制度，以及如何处理不遵循这些规章制度的人。
- 将会如何清洁或消毒工作区/教室/公共区域。

健康和安

根据《纽约州教育部重新开放学校指南》（NYSED），学区应继续监控建筑的最大安全容量，可使用的个人防护设备数量余额和当地医院的能力（向伊利县卫生局咨询后决定）。这将有助于学区决定是否实行完全在校园内面对面教学模式，混合线上线下教学模式或需要 100% 远程线上教育指导模式。

目的：以上标识的协定目的是希望支持传统学校环境中的教育实践。同时为学生，教职员工及更大的学校社区团体降低 covid-19 病毒的风险。

指导原则：

- A. **安全** - 所有程序和规章制度的设计应出于为支持所有学生，教职员工和社区团体的整体健康和安并遵守所有的政府命令。
- B. **包容性** - 所有程序和规章制度均应考虑到弱势群体学生，经济弱势群体学生以及有特殊医疗和心理健康需求的学生。

- C. **灵活性** – 应制定所有政策，程序和规章制度以为实现可持续性和适应性为前提。以便允许在不断变化的环境中适应不同需求。
- D. **沟通** – 与员工和社区之间的沟通将会是公开且频繁的。一个公共教育计划应针对问题的解决并将传播到学校社区团体中。

一. 健康检查和生病人员们的管理

健康监测与筛查

学区将采取所有适当的安全预防措施，以减少传播 COVID-19 的风险；但是这样仍然不可能将学校中传播 COVID-19 的风险降至为零。

请注意，儿童对 COVID-19 的表现虽然相似但并不总是与成人相同。儿童出现发烧作为初始症状的几率较低，并且可能仅表现出有胃肠道症状，所以在筛查过程中应予以考虑。

如果学生的温度高于 100.0°华氏度（F），则不得来学校上学。请参阅疾病预防控制中心（CDC）有关症状的指南，该指南指出症状可能在接触病毒后两（2）到十四（14）天出现。有以下症状的人可能患有 COVID-19:

- 咳嗽
- 呼吸急促或呼吸困难
- 发烧
- 发冷
- 肌肉疼痛
- 喉咙痛
- 近期丧失味觉或者嗅觉

已有报道的其他较不常见症状，包括:

- 恶心
- 呕吐
- 腹泻

标牌将在整个学校的各个建筑物和机构中张贴，以提醒教职员工和学生所有有关 COVID-19 的症状并频繁进行监测。有症状的教职员工和学生将被派往去见学校护士或指定人员。

A.学区将提供相关信息来对所有家庭和教职员工来进行 Covid-19 病毒迹象和症状的教育。

1. 这将通过后续每个月的...信件（学年开放年度），整个校区大范围的电子邮件（每月），网站（每日）和/或整个学区大范围的短信提醒。
2. 出现症状的学生必须在回家之前向护士报告。
3. 传达给家庭的信息必须以其母语进行翻译。

B. 学区将实施每日健康检查，由父母代表学生在到达学校上学或乘坐校车之前完成

C. 所有人在家中，前往学校上学前，登上校巴前或进入任何学校设施之前必须进行体温检测。

1. 出席学校时

a) 如果学生的体温高于 100.0 华氏度或表现出疾病症状...

- (1) 应将学生隔离在健康室的指定区域，并佩戴好口罩（如果不限呼吸的情况下）。
- (2) 学生 - 父母将立即被通知来学校接孩子。如果可能的话，学生应有专人陪同送到父母的交通工具前。如果学生超过四天无法返回学校上学，则需要医生证明才能重返学校。
- (3) 校健康室将与当地卫生官员或家庭主治医生（比如卫生部门或当地卫生机构）进行信息咨询的转介。

b) 被隔离学生的后续跟进

2. 缺席学校课程

- a) 学生应留在家中不得返回校园，直到他们没有了任何症状并且不使用药物超过 24 小时才可返回学校。如果学生缺勤超过四天不能来学校，则需要医生证明才能重返学校。

3. COVID-19 阳性测试结果和或者被反映曾暴露在 COVID-19 病毒中。

- a) 如果学生/探访者的 COVID-19 测试结果呈阳性以及卫生部门，个人和/或家庭已通知学校；学校护士将立即通知学校校长。
 - (1) 校长和/或指定人员将通知学校健康服务学区主任（Daryl Ehlenfield 博士）和伊利县健康局。
 - (2) 学校健康服务学区主任立即通知伊利县健康局。
 - (3) 校长和/或指定人将通知学生和人事服务副总监（Cheryl Cardone）和学区教育局长（Brian Graham 博士）。
- b) 学校的校长和/或指定人员将开始使用学生最后一天出席学校的上学日期和课程表来追踪学生曾接触到过的人们。此信息将被需要提供给卫生部门并且必须尽一切努力确保信息的保密性。
 - (1) 必须每天保持准确的出勤记录
 - (2) 返校
 - a) 来自医疗服务提供者的文件，其 COVID-19 测试结果为阴性，症状得以解决，并且可解除自我隔离的证明。
 - b) 学生可在三天无症状，无发烧且停用发烧减轻症状药物的情况下返回学校。

G. 访客

除非出于紧急目的的情况下只能是例如健康相关的忧虑，提早接孩子回家或提早安排的预约等情况，否则所有访客都将被禁止进入学区建筑内。且进入时必须提供驾驶执照与填写健康调查问卷表。

H. 曾接触人员追踪

- a. **当您的 COVID-19 测试呈阳性时会怎样？** 如果您是被诊断出 COVID-19 的伊利县居民，一名来自伊利县健康局（ECDOH）的曾接触记录追踪人员将致电您关于确诊信息，对与您曾有接触的对象进行讨论，并要求您自行在家隔离。曾接触记录追踪人员将说明隔离所涉及的内容，并询问有关家庭以及您是否有与他人自行隔离的能力问题。
- b. **曾接触人追踪** 用于识别与患有 COVID-19 病人曾接触过的所有人，并告知他们需要进行自我隔离并提供测试。

- c. **隔离** – 意味着要呆在特定房间中，远离其他人，并在可能的情况下使用单独的卫生间。需要帮助隔离的人们，无论是有着对食品杂货，药物和其他基本需求支持的需要，都可以从 ECDOH 获得支持。治疗性自我隔离 (Isolation) 与监测性自我隔离(quarantine) 相似，不同之处在于治疗性自我隔离 (Isolation) 适用于已确认 COVID-19 诊断的人，监测性自我隔离(quarantine) 适用于在传染期间潜在接触了已感染病毒的人。
- d. **密切接触** – 指的是任何与 COVID-19 患者在六英尺距离之内接触了至少 10 分钟的人，从四十八小时开始出现症状之前开始算。对于无症状病例者，应是样本采集两天前。如果您曾经有和 COVID-19 的患者保持密切接触，则伊利县健康局 (ECDOH) 的一名员工可能会打电话通知您有潜在暴露于病毒中的风险。他们将会要求您呆在家里进行监测性自我隔离。
- e. **检测性隔离** – 指待在家里，监控症状并保持社交距离 (始终与他人保持 6 英尺的距离)。这意味着要与其他未暴露到病毒的人和宠物们分开留在一个特定的房间里，并在可能的情况下使用单独的卫生间。
- f. **保密性** – 与伊利县健康局 (ECDOH) 曾接触记录追踪人员共享的医疗信息是保密的。

一. 小组

- 为了尽量减少在发生 COVID-19 情况时潜在被暴露在病毒中的学生人数，在可行的情况下，小学应旨在一天内将学生保持在同一小组中。鼓励初中和高中阶段的教师在可行的范围内在班级中保持一致的小组。将学生安排在同一群组中时，将考虑以下内容：
 - 每个孩子的私人物品应与他人分开存放，并放置于带有单独标签的容器中，小方格柜中或指定区域中。如果可能，尽量避免共享电子设备，玩具，书籍和其他游戏或学习工具。将公共物品放在特殊区域。
 - 教室应有足够的学校用品，如果可能尽量减少高频率接触风险材料的共享 (美术用品，音乐设备，电子设备，普通教室用品)，或一次只能限制由一组儿童使用该用品和设备并在使用后进行消毒。

二. 健康的卫生习惯

1. 健康的卫生习惯贴士将被张贴在
 - a)入口处
 - b)洗手间
 - c)食堂/教职工休息室
 - d)教室
 - e)行政办公室
 - f)礼堂
 - g)清洁人员工作室
2. 定期安排洗手间断休息时间 教师和支持人员将在学年开始时并在全年中定期加强教育所有学生关于如何妥当保持手部和呼吸道卫生的知识。并将向学生和教职员工提供有关手和呼吸道卫生，面部遮盖规章制度，妥当安全社交距离以及其他公共卫生措施的教育培训。
3. 学区将提供并保持足够的用品以支持手部和呼吸道卫生的健康，包括肥皂，洗手液 (根据 FCNYS 2020 第 5705.5 节) 以及至少 60% 的酒精 (适用于可以安全使用洗手液的教职员工和年纪大点的学生)，粗纸，抽纸以及带内衬的垃圾桶。

4. **饮水机** – 在可行的情况下，我们将禁用任何没有水瓶接水功能的饮水机。学生将被允许自己带水壶在饮水站蓄水。

三. 社交安全距离

A. 为了保持六英尺或以上适当的社交安全距离，将执行以下准则；

1. 到达时，学生将在巴士出口分散错开，以减少前门通道的拥堵。
2. 放学时，将以减少走廊通道拥挤程度的方式放行学生。
3. 在可能的情况下尽量避免使用储物柜。
4. 教室的门窗将尽可能保持打开状态。
5. 体育课将尽可能在户外进行。这些做有氧运动的学生应保持 12 英寸的距离。如果无法保持 12 英寸的距离，则要求学生佩戴好口罩。
6. 乐队和合唱团应保持 12 英寸的距离。如果无法达到 12 英寸的距离，则要求学生佩戴好口罩。

B. 当不可能保持社交距离时，每个成员必须佩戴口罩。

1. 这包括体育课，合唱课，乐队课和管弦乐队课。

C. 消防演习/封锁演习

1. 本学区将根据州法律进行 8 次消防演习和 4 次封锁演习。
 - a) 演习将根据不同教室和/或区域错开进行
 - b) 封锁演习将在预定时间进行，但学生不得离开座位。每个教室将根据实际封锁情况指导学生实际操作的程序。

四. 个人防护装备面罩

根据行政命令 202.17 和纽约州卫生局的指示，任何超过两岁并且健康情况允许面部遮盖物的个人，在公共场所都必须在无法保持或不保持安全社交距离时佩戴口罩或能够遮盖面部遮盖口鼻的布罩。

A. 在学校建筑物内或者在无法保持适当的社交距离/社交屏障的情况下，所有成员必须始终佩戴妥当的面罩/口罩。

1. 学区将为每位工作人员提供适当的面罩和塑料护面罩
2. 有特殊需要的学生或健康情况不乐观的学生可能无法佩戴适当的面部遮盖物，保持适当的社交距离，或无法确保手或呼吸道卫生。父母需要与孩子的医疗健康提供者合作以最好地满足在保护学生健康和安全的同时满足学生的需求。对于健康情况不允许面部遮盖物并已从持牌医师处提供医学证明的学生，包括此类遮盖物会损害其身体或精神健康的学生，则有权无需使用面部遮盖物。校巴是教室的延伸。因此，获得此项豁免的学生将不会被迫这样做或因此被拒绝运输。
3. 透明的面罩提供了更多视觉提示的机会。这些将被视为较年轻的学生，聋哑/听力障碍的学生以及他们老师的替代选择。例如，学区可以提供备用个人防护装备（PPE）（例如嘴处或嘴周围透明的面罩/口罩）供需要可视化嘴唇和/或嘴巴移动（例如语言治疗）的理疗师或干预治疗师使用。这些备用面罩也可以用于某些受益于能够从老师的脸上看到更多东西的学生（例如，听力受损的人）。
4. 学生和教职员工在食堂用餐时不需要戴面罩。
5. 在有实体障碍物阻隔的地方，所有成员必须继续佩戴面罩。
 - a) 除了在食堂吃饭时

b)如果可能，在教室中可以保持适当的社交距离的情况下，要求教师在保持适当的社交距离的情况下提供口罩休息时间。

6.学生和教职员在走廊上经过或在学校教学楼中走动时必须戴上口罩。

B.将为所有教室配备一盒手套。

C.物理屏障

1.学区将为每个学生桌，教师桌，文员书台和学生食堂区域提供物理屏障。

D.交通运输

1.要求所有的司机和乘客在校车行驶时必须佩戴口罩和或塑料面罩。鼓励校车司机和乘客带手套。

2.学生在乘坐校巴时必须带上面部防护罩。

a)如果可能，所有来自同一家庭的学生必须坐在一起。

E.行为准则

1.将对行为守则进行编辑，以反映对面部覆盖物的适当和强制性使用。

五. 清洁和消毒

A.保洁人员

1. Hillyard 将为所有清洁区域提供 COVID 工作职责表。

2.每一个教室会有一个消毒站并提供一下用品：

1.一瓶带完整标签的 Suprax（清洁剂/消毒剂）

2.超细纤维布（每个教学楼都会有多余的以及每天都会清洗）

3.乳胶手套

B. 每个教室/洗手间的门上都会贴有表格来确认消毒工作的完成。此工作表将保存在每座教学楼中并扫描到教育局长的办公室。我们将存档保留在一个文件夹中以进行验证。

1.白天的清洁将包括高频接触区域，保健室和洗手间。

a)为了完成增加的工作量，我们取消 Ransom 的三班制。并在每座教学楼中重新编排员工，以根据需求增加清洁和消毒的能力。

b)定期监控所有洗手间的卫生用品（例如厕纸和皂液器）。

C.所有非固定的教室地毯都将被移走且不被允许。

D.所有非校区的家具将被移走且不被允许。

E.整个学校各处都都将设有洗手液消毒站以便最大化被使用。

F.每栋教学楼中将会有 Protexus 无线静电喷雾器并根据需要进行使用。

G.建筑暖通空调系统

- 1.在可行的情况下，我们将使所有设备上的外部进气量增加一倍。
- 2.过滤器将设置为以尽最大可能高的MERV速率。

设施与运营

重启之前

在重启之前，学校和学区管理员将咨询有关学校规划的最新指南。包括持续的缓解策略以及预防，支持和沟通资源。

- 学区已经购买了个人防护装备并有持续购买的计划。屋宇地政署将与每所学校（Sidway小学，Huth Road小学，Kaegebein小学，Veronica Connor中学和Grand Island高中）合作，以根据SED指南第33-34页的规定来确保每天为学生和教职员工提供足够的个人防护装备（PPE）。管理员将确保拥有妥当的个人防护设备（PPE）的库存以及根据计划购买了清洁/消毒用品。
- 学区将在每个建筑物的各处张贴信息海报。信息海报将是关于如果生病应呆在家中，如何停止COVID-19的传播，正确的洗手步骤，安全的社交距离，呼吸道卫生和咳嗽礼节，以及如何正确佩戴口罩等信息。
- 学区将对所有教职员工进行远程培训以了解关于健康和安全的规章制度以及妥当的保持手和呼吸道卫生的。
- 学区对安保和清洁人员已进行了如何遵守妥当消毒规章制度和产品使用方面的培训。培训将继续进行并得到加强。
- 学区将对所有学生进行适当的手部和呼吸道卫生健康培训，如何正确佩戴口罩，并提供父母/监护人资源以在家中加强学习。

日常清洁和消毒

- 在学生和教职员工学年开始返校之前，将对所有建筑物进行彻底清洁。
- 学区将遵循疾病控制与预防中心（CDC）和纽约州健康部门（NYSDOH）的文件“COVID-19中小学临时清洁和消毒指南”中的卫生要求。已购买并将会使用了符合EPA标准的SARSCoV-2消毒产品。
- 将确定每个建筑物的清洁和消毒频率并随之安排人员分配责任。安保人员将保存每日清洁/消毒日志，其中包括日期，时间和范围并将其存档在每个建筑物内。
- 监管人员和清洁人员将在每天放学后提供定期的教学楼清洁和消毒措施。包括对学校环境中的表面和区域（卫生间，办公室，休息室，教室和各个建筑物中其它的区域）进行例行常规清洁和消毒。将在高频率接触区域进行日常清洁和消毒比如电话，键盘，触摸屏，控制器，门把手，栏杆，复印件，电灯开关等等高频率接触区域。清洁和消毒将严格进行并且至少每天进行一次，如果不是一天一次则可能将会更加频繁。
- 安保和清洁人员将全天例行常规清洁和消毒，重点放在高风险区域和经常触摸的物品表面（例如洗手间，食堂桌子，门把手等）。
- 整个建筑物的各个地方都将提供消毒产品，以供教职员工全天定期消毒高频使用触碰的表面。

疑似或确诊病例后的清洁和消毒

安保人员和清洁人员将对被暴露区域进行清洁和消毒，包括所有高人流量的区域和高频率接触的表面。学区将遵循疾病控制与预防中心（CDC）关于“如何清洁和消毒你的设施”指南，并咨询伊利县健康局（ECDOH）。

该过程包括

- 封闭受感染患者使用过的受影响区域
- 打开外门窗以增加受影响区域的空气流通
- 等待 24 小时后再进行清洁/消毒（或尽可能长的时间）
- 清洁和消毒受感染患者曾使用的所有区域

一旦对受影响的区域进行了清洁和消毒后。在咨询伊利县健康部门之后，这些区域将被重新开放使用。

通风

屋宇地政署将确保通风系统正常运行并按设计进行控制。通过自然和机械方式，室外空气的循环将尽可能多地增加（一倍）。将遵循既定的 HVAC 检查和维护协议，这将保留我们系统正常通风的能力并实现适当的建筑物通风效果。我们将继续使用我们的建筑物管理/ U&S 来监控我们的通风的系统。我们还与 RP Fedder 合作以确保在不损害设备的前提下提供最大的过滤效果。

卫生

学区将确保遵守疾病控制与预防中心（CDC），和纽约州健康部门（NYSDOH）的文件“清洁与消毒 COVID-19 的公共和私人设施指南”和“阻止传播”海报的卫生和消毒要求。学区医疗专业人员和管理人员将使用此信息来培训教职员工。

学区将在学校各处提供洗手站（在洗手间，各种教室中都存在），这些洗手站带有的物品包括带肥皂，自来水和一次性纸巾的洗手站和带酒精消毒剂（酒精含量至少 60%）。我们将指示教职员工和学生全天候经常使用肥皂和水洗手至少 20 秒钟以上（但是特别是在一天的开始和结束前，进餐前和上厕所后）。在主要入口，公共区域，教室和办公室都将配备免水洗手液。只要不明显弄脏手，就可以代替肥皂和水用于保持手部卫生。

学区将确保提供消毒产品，并将其放置在共享设备和用品（例如复印机）上/附近。在使用共享设备之前，员工应对即将要触摸的表面进行消毒。使用共享的设备后，员工应对接触后的表面进行消毒。然后员工应实行洗手或用免水洗手消毒液消毒的步骤。标志将被张贴在所有设施中，提醒员工在使用设备和用品之前和之后都应停下消毒。

整个建筑物的各个位置都将提供消毒产品，以供教职员工全天定期对常用表面进行消毒。整个建筑物内高频率接触物品表面附近都将提供洗手消毒液。学校周围将提供用于处理脏东西（纸巾，口罩等）的容器。将在整个机构中张贴标牌，以指导教职员工和学生关于适当的洗手步骤并提醒他们经常洗手和/或消毒手。

访客

各个教学楼中（学区办公室，交通指挥中心，建筑物和地面，生态岛，Sidway 小学，Huth Road 小学，Kaegebein 小学，Veronica Connor 中学和 Grand Island 高中）的访客将受到限制。通常这些建筑物仅对学区员工，服务提供商，承包商，供应商和送货人员开放。除非情有可原，否则不允许父母，教学楼/教室志愿者和其他访客入内。

物理空间

学区和/或教师将检查当前的教室布局来决定在最大程度上允许适当的社交安全距离/阻隔参数范围内的容量，并根据需要进行调整。替代更新：2020 年 7 月 30 日第 23 页

学校中的空间（例如食堂，图书馆和礼堂）可以重新分配用途，以增加可用空间的数量来尽可能适应社交安全距离最大化。

- 在这些较大的空间中，通过在同类群组/班级之间进行分隔来建立一致的分组/班级，可以提供另一种安全最大化空间的选择。
- 社交距离标记将使用胶带或标有 6 英尺间距的告示牌并放置在常用区域和其它适用区域。

建筑物注意事项

建筑物包括：学区事务办事处，交通指挥中心，建筑物和地面，生态岛，Sidway 小学，Huth Road 小学，Kaegebein 小学，Veronica Connor 中学和 Grand Island 高中大楼入口。

确保学生和家庭们了解学习并积极参与所有有关卫生政策和规章制度的新期望。交流计划将包括带有补充书面材料（即手册）的视频演示，以及在学年开始时规定的时间，教授健康与安全规章制度，并经常提醒他们复习审查新的政策和程序。

- 使所有参与者熟悉被使用的区域来预防疾病的传播。
- 制定一致的政策，以解决俱乐部，课前和课后项目，运动队或其他课外活动团体何时可以使用学校空间的问题。
- YMCA 课后计划项目将和正常上学期间有一样的程序。必须小心！参与者要戴好口罩并保持社交距离。规章制度和期望应信息共享给学区商业办公室并获得批准。

到达和离开

- 家长不要在上课前放学生下车进校。
- 家长接/送学生地点将会在每栋大楼外的指定地点，由指定教职员工根据指导方针进行协调和实施。
- 将考虑车流量和后勤以适应自行开车送孩子上学家长的预期增长。
- 每次只会有限制数量的校巴在指定区域卸载乘客
- 限制上课前/放学后的活动，以确保有时间进行日常消毒和对新健康与安全规章制度和时间表的教育。
- 学生必须在抵达时去教室报道。
- 需要早餐的学生可以在家长送孩子上学下车处或巴士环路内在工作人员的指导下于指定时间进入教学楼内取餐。
- 在抵达学校和放学时，老师将监视学生对储物柜的使用。
- 如果家长若是在除了上学或放学的其他时间离开学校，则手续将根据情况在健康室或者是总办公室进行。
- 限制给学生送东西除非为紧急情况。

教室配置

- 在决定教室布局的时候，最大限度地提高学生工作站之间的社交距离，在可行时达到 6 英尺。课桌应朝向同一方向（而不是面对彼此），若学生不能与他人保持六英尺距离的物理空间则必须戴上面罩。
- 课桌应该只能允许一边可以坐人。
- 如有必要，请评估可以改用做存储教学材料的其他空间以最大限度地利用学生的教室空间。
- 结合标牌来说明社交/身体之间的安全距离。
- 在健康和条件以及实际空间允许的地方使用户外指导。

- 确保课堂上的所有人每日都可以使用清洗站，计划使用洗手液分配器以及（如有必要，请在小组之间）使用消毒材料擦拭任何使用后的空间。
- 每个特别请求都将遵循安全社交准则以决定教室的布置和规章制度（例如艺术室，体育室，音乐室，图书馆）
- 白天将为学生指定一个区域作为可以保持安全社交距离和可以口罩休息时间的区域。
- 所有指定的教室除口罩外还将配备塑料面部防护罩。
- “群组”是由学生和教育工作者组成的小组或团队，成员在整个学习期间将会呆在一起。
- 如果可能，我们将轮流交换特定学术领域的老师，而不是学生团体。
- 当群组们将会一起接触时，极力强化其它的安全措施。例如更紧密地监控面部遮盖物的使用，洗手和对群组间隔进行消毒。
- 群组将会被分配到一个特定的进出口，这些进出口站将会每一天都保持一致。
- 将为洗手间，教室和室外空间实施类似的设计，以便可以将主要用途限制给特定的某一个或同一个群组的人。

洗手间设施的规章制度（课堂上和共享）

- 学校平面图将被用于决定使用，分配和进入卫生间的最佳方法。
- 学校将制定计划，以最大程度地保持安全社交距离的情况下利用多厕格共享卫生间，洗手，并与学生一起复习审查日常卫生间规章制度并由老师来实行。
- 学校将每天指定一个特定时间完成多厕格卫生间的消毒。
- 各个建筑物内将会以符合遵守疾病控制与预防中心（CDC）消毒和清洁准则增加对卫生间的清洁和消毒。

走廊的人流量

- 学生和教职员工必须始终戴口罩。
- 学生单行线排队走 - 小学老师将在离开教室前在教室里让学生排队，并在路过走廊实时监控走廊。
- 通过指定步行模式（例如单向走廊）和在可行的情况下指定仅入口和仅出口门来限制面对面的相遇。
- 在地板上安装标记以说明对步行模式的期望。
- 走廊礼节与道路规则相同（保持于右侧行走）。
- 保持走廊人流畅通。共享空间-特殊（体育室，图书馆，艺术室，音乐室）
- 将制定计划来实施的体育，艺术和音乐课程并考虑到所有学生的需求。包括侧重于活动，适应和修改所有教学决定以确保所有学生都能完全融入。（请参阅每个特殊区域的重新开放计划部分）
- 提供消毒站
- 共享空间将公布人数容量限制准则
- 请参阅本文档前面的社交安全距离准则。**食堂**
- 食堂的人数容量会减少并且已确定的组群将按周计划在教室内用餐。
- 将为学生购买餐食，餐桌消毒，卫生间监控和人流制定规章制度，以实现安全社交距离和消毒程序。

室外空间和游乐场

- 遵守所有疾病预防控制中心(CDC)，州和地方对于有关安全社交距离以及消毒用于体育锻炼和体育活动（包括休息）的区域和设施的规定。

- 学校应评估方法来减少对操场和健身器材使用的风险，包括但不限于确保只有同一个组群的成员在同时使用，在使用前后洗手或使用消毒液以及在每组群使用后对健身器材或其他小型室外设备进行消毒。
- 考虑给每个班级/组群的分散开的休息时间。
- 适当的计划加强监督以保持妥当的社交安全距离。

食物与营养

无论我们是亲自或远程为孩子们提供食物，GICSD 食品服务部将继续遵守儿童营养计划的要求，包括所有适用的健康和​​安全准则。这包括每天为报名注册学校食品管理局计划（SFA）的学生提供学校早餐和午餐选项。这包括在校学习和远程线上学习的学生。

可以在教室或其他替代场所中用餐，以减少食堂用餐区的学生人流密度。通过完成学区的日常健康评估以及对任何 COVID-19 类型的体征和症状进行自我监测，将每天对 GICSD 食品服务部门的员工进行监控。在准备和提供食物时，所有食物服务人员都必须始终戴上口罩。

每个食堂外面都设有手部消毒液站，并且要求学生在进入服务和/或就餐区以及离开时使用消毒免水洗手液。在可行的情况下，应鼓励学生在去食堂/用餐区和离开时洗手。除非有可使用的阻隔物，否则将在保持学生之间六（6）英尺社交安全距离的同时提供膳食。只要保持安全社交距离，学生就位和就餐后都不需要戴面罩。

在我们所有的 GICSD 学校和建筑物中，都可以在其他区域（例如教室）内用餐，并且/或者可以错开用餐时间以保持社交距离。如果在其他地区提供餐点，并且分配给该组群的学生患有食物过敏，则会指示家庭将午餐内容限制为无过敏食物。

用餐时间段之间将对饮食服务区和食堂/用餐区进行适当的清洁和消毒期。厨房和服务区将每天进行清洁和消毒。设备（包括高频率触摸物体）将每天或更经常地根据使用率进行消毒。学区将确保以下各项：

- 部门人员可以有手套，口罩，围裙和其他用品的稳定库存。
- 禁止学生之间共享食物和饮料（自助餐式餐点，点心）。学生会由工作人员和/或通过张贴告示提醒。
- 通过增加桌子间距，移动桌子，将桌子标记为已关闭或在桌子之间设置物理屏障。在学生之间提供至少六（6）英尺的物理距离。
- 在销售点和其他有困难保持六(6)英寸物理距离的地方安装物理屏障，例如打喷嚏防护板和隔板。
- 食堂的餐桌将在午餐时间段之间进行消毒。

学区将考虑以下内容：

- 提供物理上的引导，例如地板上的胶带和墙壁上的标牌，以确保学生在取餐排队过程中或在等候座位时，相距至少六（6）英尺的距离。
- 鼓励父母/监护人在学生帐户上提前预缴资金，以简化结帐程序并避免货币兑换。

格兰德岛中央学区运输指南

作为一个行业，我们将努力为每位格兰德岛学生提供最安全，最无风险的乘车服务。重要的是要了解，COVID-19 健康风险不能完全在校车上被消除。以下是学区为达到满足新服务要求的能力与需要利用可用资源解决缓解健康风险的能力之间的平衡。

在上班之前，运输部门的员工（校车司机，巴士乘务员，机械师，办公室工作人员，监管人员）将通过完成学区的日常健康评估并对 COVID-19 的体征和症状进行自我监控。校车上，运输人员在任何时候都必须戴面罩，并且如果孩子有身体接触，则必须戴手套。他们还可选择佩戴塑料面部防护罩。运输人员可以佩戴自己的个人防护装备，但也可以从学区免费获得。

校巴车每天都会消毒。驾驶员将在可行范围内对公交车之间的高频率接触表面进行消毒。在天气允许的情况下，当温度高于 45 华氏度时，屋顶的舱门和窗户将稍微打开，以提供通风。

父母将被要求在到达校巴站点前每日对孩子进行健康检查。将指导学生和家长在公交车站在尽可能的范围内，在上下车时保持六（6）英尺的距离。在公共汽车站，将指导学生和家长戴上面罩。

除非学生有身体不适或身体残疾的情况不允许佩戴面罩，否则要求学生在校车上全程始终佩戴面罩。没有面罩的学生将不会被拒绝运输，学区将为他们提供面罩。在可能的情况下，上校车和下校车时的孩子们之间将建立安全社交距离。如果适用，将指导学生与同一个家庭的成员坐在一起。上车时，要求学生从车后方向前坐下。轮椅校车将配置轮椅位置，以确保 6 英尺的安全社交距离。

通常参加私立，地方，特许，非公立或学区外特殊教育计划并获得校车接送服务的学生，即使在/如果学区提供远程线上教育的情况下，也将根据其所在学校的学习日历和面授课程时间安排接送服务。向学区学生提供运输服务的运输承包商将被要求遵守所有本节中提到的同等协议。

校巴：

- 校巴将每天进行清洁和消毒。擦拭表面时，将使用 EPA 批准的消毒剂。驾驶员会在每次运行的间隔之间擦拭高频率接触表面。每天下午运行结束时，将使用 Protexus 静电喷洒系统和 PURE TABS 产品对公交车进行消毒。
- 将对员工进行清洁和消毒实践方面的培训
- 我们的校车上的孩子之间将建立安全社交距离，每个座位可容纳（一名）学生。居住在同一个家庭中的兄弟姐妹或孩子将坐在同一个座位上（一个座位不超过 2 个）
- 已经制定了应急计划以通过错开运行时间来减少校巴上人流的密度，这将改变学校的开始时间和结束时间
- 根据纽约州交通运输部的规定，公交车不会配备洗手液，原因是其易燃，并且学区将需要对其负责任
- 校巴司机们和乘务员们将不得在校车上携带消毒洗手液。

员工：

- 校车司机，乘务员，护士和机械师在上班之前应对 COVID-19 的症状进行自我健康评估。如果有任何 COVID-19 症状，则必须通知学区并就医
- COVID-19 的阳性病例将传达给运输部门主管。妥当的学区健康和安程序将紧随其后
- 学生在校车上时，所有工作人员都必须戴上口罩/面罩
- 学区将根据需要为驾驶员，乘务员，护士，办公室工作人员和机械师提供个人防护装备（PPE）例如手套，口罩，面罩和医用服装
- 与孩子直接接触的每个驾驶员，乘务员或护士都必须戴手套
- 将为所有工作人员提供洗手液，例如时钟区域，运输办公室和技工室

- 将对运输人员进行培训，并定期提供有关个人防护装备（PPE）正确使用方法以及 COVID-19 的体征和症状的定期复习进修
- 将对运输人员进行培训，并定期提供有关妥当安全社交距离知识的复习进修

学生校巴乘坐准则：

- 在登上校车之前，所有父母/监护人必须确保自己的孩子没有任何 COVID-19 的体征和症状，并且体温不超过 100 华氏度
- 我们将让学生从校巴的后部向前坐下，以防止学生相互从对方身边走过。下午上车的学生将根据学生下车的顺序来上车
- 我们将指导学生和家长在巴士站以及上下车时候保持 6 英尺社交安全距离
- 如果学生身体条件允许，则必须在校车上戴上口罩/面罩。健康状况不允许佩戴口罩/面罩的学生包括此类覆盖物会损害他们的身体健康或心理健康的学生，则无需遵守使用口罩的要求（与学校要求相同）
- 如果学生需要一个口罩可从公交车拿到配备一次性口罩，任何合格的学生都不会被拒绝运输
- 运输人员将对学生进行教育，并定期提醒他们在校车上如何正确使用个人防护装备（PPE）以及 COVID-19 的体征和症状
- 交通运输人员将训练学生在校车上保持适当的社交安全距离
- 校车上将不允许进食或饮水
- 学生将遵守安全社交距离规章制度上下车，并在指定的出入口进入或离开学校。我们的学区重新开放计划要求说如果学区实行远程线上教学模式或其他教学模式，则必须向学区外非公立，地方，私立，特许学校或参加学区外个性化教育计划的那些需要上面对面实体课的学生提供校车服务即使本学期不实行面对面教学。

特殊教育：

- 为有特殊需求的学生提供的运输并遵守学生的 IEP 和 FAPE 要求
- 轮椅校巴将配置轮椅位置，以确保 6 英尺的安全社交距离
- 要求乘务员指挥学生时始终佩戴适当的个人防护装备（PPE）
- 特殊教育学生的校巴上将会保持安全社交距离

学区行动步骤：

- 实施流程让符合条件的学生父母申请或选择不乘坐交通工具，以准确掌握乘坐公交车的学生的情况
- 查看 COVID-19 运输预算
- 查看 COVID -19 的运输时间表以确保安全和及时性
- 每天早上和下午只能在一个地点进行备用运输方案
- 备用交通方案应在 2020 年 8 月 14 日之前提交（提前 2 周通知），以审查乘坐校巴学生人数的增加或减少

社交情感学习

在学校辅导员的指导下制定了综合咨询计划

- 远在 COVID-19 大幅的改变了全国范围内的教学环境之前，教育界就已经达成了越来越多的共识，那就是学校可以以及应该参与学生的社交情感发展。学术，社交和情感学习合作组织（CASEL）所确定的社交情感学习

技能或五项核心社交情感能力是年轻人福祉的基础：自我意识，社交意识，自我管理，社交技巧和负责任的决策。该学区的学校辅导项目计划将得到审查和更新以满足当前的需求。

成立咨询小组，以告知学校咨询计划

- 没有社交联系就不会发生学习的过程。我们认识到鉴于在 COVID-19 之后发生的社会脱节。如果不首先解决学生，教师和家庭的社会情感需求，就不可能进行远程学习。此外，我们认识到要满足这些社交情感学习需求，我们必须向所有地区利益相关者提供必要的支持和资源来建立一个共同的社区。共同了解我们该如何与学生以及彼此相处。
- 辅导员，心理学家和学校社工将为学生提供远程心理健康和咨询服务。教职员工将准备并计划对返回学校的学生以及与 COVID-19 相关的各种心理健康需求的支持。
- 每所学校将需要计划建立一个广泛的联盟以整合 SEL 和学术支持来制定过渡计划，并为所有人创建并维护一个关怀，安全和支持所有学生和成人的环境。
- 为教职员工和学生创造机会，使其定期练习并反思他们的社交和情感能力

规划心理健康，行为和情感支持服务的资源和转介

- 我们将考虑最适合我们学校和教室的教学策略。（即社区会议，恢复性实践，小组指导，脑力休息）。我们将与工作人员和学生进行认真的对话以讨论 COVID-19 对自己和周围世界过去，现在和将来的影响。
 - 讨论应在参与者相互尊重的安全空间中进行。尽管应该努力营造对创伤性敏感的环境，但应注意这些对话可能会引发情绪反应也可能导致难以进行围绕不平等的讨论。

家庭支持服务

家庭支持服务（FSS）将继续作为将连接家庭与各种外部资源机构的资源，专业的心理健康服务提供者和其他支持专业人员，以更好地满足家庭和学生专业治疗的需求。FSS 将继续与我们的社区合作伙伴合作，以确保学生，家庭和工作人员获得心理健康和创伤支持

学校时间表

面对面教学模式（所有学生）

所有工作人员和学生将在每个计划的上学日在实体教学楼里上学一整天，进行传统教学的课程/科目领域指导同时实行计划好的措施来保证健康和安全的。实行社交安全距离措施并要求佩戴口罩。使用此模型，学生将在场并参与到学校环境中。另外，教学程序在很大程度上将保持其当前的完整性。

线上线下课程混合模式（人口密度降低 50%） 学生将按照更改的时间表上学以减少教学楼内和每个教室中大约 50% 的学生人数。按照 A / B 队列模型，学生将每周要亲自去学校上学两天。

- A/B 队列模型将把学生用字母区分开来
- 姓氏以 A-L 开头的学生将会去学校上学 2 天（周一至周四），而其余姓氏以字母 M-Z 开头的学生则将会呆在家里。
- 这些之前呆在家里姓氏以 M-Z 开头的学生将会去学校上学两天（周二至周五），反之姓氏以 A-L 开头的学生则呆在家里。
- 星期三所有学生都在家的日子，但老师线上指导的教学仍在继续。
- 当任何学生在家时，每天都将会有通过使用 Chromebook 或者 iPads 的老师线上指导教学。

该混合模型将采取社交安全距离措施并佩戴上口罩。使用此模型，学生将出席并在教学楼中（部分时间）参加较小的小组学习活动。在学生不在场参与面对面亲自授课的情况下，他们将视情况从认证教师那里接收到异步和同步指令授课的组合。

学生和老师将进行定期的实质性互动，其中包括常规安排时间让学生与老师进行互动并可以寻求老师的反馈/支持。远程线上教学将会实行点名以监视老师和学生的互动来保持进度。

在这三种教学模式中的任何一种中，将根据适用的纽约州学习准则为格兰德岛每所学校的學生提供教学

全面线上远程学习（人口密度降低 100%） 学生将通过远程线上上学。混合模型中存在的所有虚拟或远程学习将在整个远程线上教学的模型中继续进行。

开始和结束的时间 我们的教学楼的上学时间和放学时间将错开来。这些新的上学和放学时间将在 2020-2021 学年期间无论时实行 100% 的学生返校面对面教学模型或使用 50% 的混合教学模型。这两种模型下带来的变化都可以令人口密度的以降低。

初中/高中 备忘录	VC 初中	高中	小学 备忘录	Huth	Kaegebein	Sidway
初中/高中巴士开始下车	7:05	7:48	小学巴士开始下车	8:28	8:28	9:05
HR/ 课程开始	7:15	7:58	HR/课程开始	8:43	8:43	9:25
最后一节课结束	1:25	2:18	最后一节课结束	2:53	2:53	3:35
巴士离开学校	1:35	2:26	巴士离开学校	3:06	3:06	3:45

高需求的学生

在可行的情况下，被认为有高需求的学生可以优先进行全日制面对面教学。例如，某些特殊人群的学生（例如生活技能特殊教育）将视情况参加星期一，星期二，星期四和星期五的课程。

出勤和长期旷课

缺勤

为确保所有学生达到或超过纽约州学习标准方面，学区是学生和家长的积极合作伙伴。学区认识到，持续的出勤率，学术成就和学业的完成之间存在正相关关系，因此制定了《学生出勤综合政策》。

每个学生的到场，缺席，迟到和早退的记录将一致按照专员规定保存在出勤记录中。这些信息将会收集在学区的学生管理系统 Infinite Campus 中。所有的缺席，迟到和早退将按照学区的原因记录代码输入“正当理由”或“非正当理由”。

学区已决定，根据以下标准，缺席，迟到和早退将被视为“正当理由”或“非正当理由”。

A.正当理由：如果由于个人疾病，家庭疾病或死亡，宗教仪式，隔离，被要求出庭，医生预约，批准的大学访问，批准的合作工作计划，军事义务或经行政批准的学校赞助的活动，或经主管部门批准的其他特殊原因而缺席则可视为是正当理由得到豁免。

B.非正当理由：如果缺勤，迟到或早退的原因不属于任何上述类别（例如，家庭度假，狩猎，照看小孩，理发，获得驾驶学习许可，路考，睡过头），则被视为非正当理由无法得到豁免。

长期旷课

出于问责目的，长期旷工定义为由于任何原因（无论是有正当理由还是无正当理由）导致每年缺勤至少 10% 的入学日。

学区将对有风险可能长期缺课的学生实施干预策略。出勤将按照以下规定进行并记录：

A. 对于非部门化幼儿园至 6 年级的学生（例如即自成一体的教室和受监督的团体运动到其他预定的学校活动，例如艺术，音乐，体育），学生的出席或缺席将在一日一次的点名后记录在此。

B. 对于 7 至 12 年级的学生，将在每一节排定的授课时间点名后记录每个学生的出席或缺勤。对于 7 年级至 12 年级，每一节课的出勤率都将记录在学生的成绩单上。

C. 根据本计划阐明的标准，任何缺席上学日或缺课的日子将被记录为正当理由或无正当理由的。

D. 如果从 K 年级到 12 年级的任何年级的学生在排定的授课时间前后迟到或早退，则迟到或早退将根据本计划中阐明的标准记录为有正当理由或无正当理由。在每一节课或者每一学校日结束时，将汇总所有出勤信息并将其提供给负责出勤的指定学校人员。缺席，迟到或早退的性质将根据学区程序规定用代码记录在学生的记录中。

数字化资产/科技获取

保持足够持续并可靠的高速互联网访问使学生和教师能够充分参与远程/混合学习模型。如果存在网络连接问题或他们需要 MiFis（热点），学区已与教师和家长沟通后应采取的适当步骤。这些通信已经通过电话和电子邮件进行了。

设备

学区已经一对一的为所有 2 至 12 年级的学生都采购了移动电子设备。学区正在努力筹备也为幼儿园至 1 年纪的学生购置移动电子设备。我们有的大多数是 Chromebooks。我们将会给我们的初级学生配置 iPads。

所有 2 至 12 年级的老师和学生都将拥有学区提供的设备来可供在学校或家庭中使用。幼儿园和 1 年级的学生将在开学的头几个月内配备设备。

当学生在家学习时，学区将继续从教师那里收集有关对在家学习表现出来的反应的相关信息。去年春天，我们使用了这种方法来探究到网站的访问权限是学生不能完成功课的主要障碍。

在切实可行的范围内，我们将满足当前没有足够访问权限的学生和教师并为其提供电子设备和互联网访问的需求。学区将与我们当地的 BOCES 合作为在家没有足够无线网络的学生购买热点。

学区将为学生提供多种参与学习的方式，以及不论在远程或混合教学模式下可以展示他们对学习标准的掌握，特别是如果所有学生还没有足够的电子设备和/或高速互联网访问权限时。在开学时没有电子设备的学生（K-1 年级）将获得打印材料以便在远程和混合教学模式下使用。老师还将通过电话，电子邮件和在线会议与家长进行沟通，以使他们时刻了解孩子的成长情况。

教授及学习 - 学术方面

面对面在校实体课教学模式（所有学生）

所有工作人员和学生将在每个计划的上学日在实体教学楼里上学一整天，进行传统教学的课程/科目领域指导同时实行计划好的措施来保证健康和安全。实行社交安全距离措施并要求佩戴口罩。使用此模型，学生将在场并参与到学校环境中。另外，教学程序在很大程度上将保持其当前的完整性。

线上线下课程混合教学模式（降低 50% 的人流密度）

学生上课的时间将有所更改以将建筑物内和每个教室的学生人数减少到大约 50%。按照 A / B 队列模型，学生每周要亲自上学两天。

• A / B 队列模型将把学生用字母区分开来

• 姓氏以 A-L 开头的学生将会去学校上学 2 天（周一至周四），而其余姓氏以字母 M-Z 开头的学生则将会呆在家里。

• 这些之前呆在家里姓氏以 M-Z 开头的学生将会去学校上学两天（周二至周五），反之姓氏以 A-L 开头的学生则呆在家里。

• 星期三是所有学生都在家的日子，但老师线上指导的教学仍在继续。

• 当任何学生在家时，每天都将会有通过使用 Chromebook 或者 iPads 有老师线上指导教学。

该混合模型将采取安全社会距离措施并佩戴口罩。使用此模型，学生将出席并在教学楼中（部分时间）参加较小的小组学习活动。在学生不在场参与面对面亲自授课的情况下，他们将视情况从认证教师那里接收到异步和同步指令授课的组合。

在这三种教学模式中的任何一种中，将根据适用的纽约州学习准则为格兰德岛每所学校的学生提供教学

全面线上远程学习（人口密度降低 100%） 学生将通过远程线上上学。混合模型中存在的所有虚拟或远程学习将在全面远程线上教学的模型中继续进行。

课程及教学

学区致力于确保课程在垂直线上，水平线上和适用标准方面的一致性以此提供明确说明关于要教授的内容和学生应学习的内容。此外，课程设置将促进有效的计划制定和更有效的资源共享。无论采用哪种授课方式，都期望学生将同等的获得由老师教授他们那节课/那个年纪应该学到的内容。

学术差距和干预

学区已建立指导实践和程序以实施学区范围内的举措，以解决适用于所有学生的干预措施（RtI）流程。格兰德岛中央学区将提供适当的预防，干预和/或补救措施的同时确保所有人能够获得的高质量教学及获取符合该年级学习标准的学习。

系统管理

幼儿园至 12 年级的学生将使用 Google 课堂发布作业，与学生和家长沟通，创建评估并共享数据信息。

教师将负责为混合线上线下/远程线上教学做出计划，传递和管理学习内容。学习内容可以在其他应用程序中创建，上传整理到 Google 课堂环境。教学内容可能包括文档，视频，学习活动和评估。

- 将为所有学生提供在家中使用的电子设备。
- 将为没有互联网连接的学生在家提供便携式的互联网连接。
- 记录和/或建立定期的上课时间表，并附上课程/主题领域指导的时间。时间表由 K-3、4-6、7-8、9-12 年级级别乐队建立。
- 将按照学校校长的指示在 Infinite Campus 系统中记录出勤。

学生和家庭们沟通的规章制度

- 明确的与学生和家长交流以分享对课程的期望，参与在线学习的期望，包括设定的办公时间以及可以和教师们及学生们合作的机会。
 - 基于不同学校的欢迎信件将会被发往各个学生和家長包括如何访问 Google Classroom 的指示。
 - 教师将跟进并欢迎所有学生和家長并概述班级/课程时间表，网上在线参与学习的期望，以及教师联系信息。教师将及时答复所有与教学相关的电子邮件，讨论区发布的消息和学生们完成提交的作业。
 - 除每日的课堂聚会外，老师还将安排定期的办公时间问题为个别有学习问题的学生
- 为学生和家长们建立远程教室资料访问权限
 - 作为班级/课程学习的一部分，提供指导并确保所有学生都能够登录上所有所需系统
 - 在所有需要启用音频/视频的空间对硬件进行设置，测试和故障排除
 - 沟通技术支持的规章制度以便提供后勤和技术帮助

积极参与策略及在线工具

异步学习：异步学习指的是学生在网上独自完成学习活动和作业。教师通过书面材料和视觉演示来提供课程内容。学生通过完成互动式的学习活动，自我评分和教师评分的测试，以及需要教师评分的书面作业和项目来展示自己的对学习内容的掌握。

同步学习 -同步学习指的是当学生在虚拟环境中同时启用了音频/视频的会议。当会议包括交谈互动的机会或者是分组进行小组讨论，网络虚拟环境的功能被大大提升。同步学习会议可以包括由教师指导的整个大组教学和学习者之间的小组学习。

- 使用视频会议（Google Meet）软件进行实时（同步）课程教学。

○让学生在上课期间积极参与学习过程的一种方法是提出问题并要求他们必须回应。有些在线下实体课面对面不愿意举手发言学生，反倒可能会感到更轻松地在网上聊天中分享回复。学生还可以提出问题并在课上提供见解。

○在教室里提问时，等待时间很重要。这将给学生充足的时间来准备响应。在虚拟教室中，等待时间更显得尤为重要。由于设备，网络或带宽的限制，学生的视频和音频输入可能会有所延迟。学生可能以不同的速度来输入或者点击。

○在课堂会议中，讲师可以使用 G-Suite 和其他在线工具来使学习者踊跃参与其中。设计一些活动让学习者必须通过输入打字或绘图来响应。请记住，这些互动工具对于某些学习者而言是很新颖的。提供练习活动（寻宝游戏），让他们有时间和机会来弄清楚这些工具是如何运作的。通过 Google 课堂分配任何 Google 类型的文档时，请使用“为每个学生制作一个副本”设置，以便在学生进行作业时老师可以看到进度。它还将提供有关学生何时打开文档的信息。

●可以录制（异步）视频会议课程，并且可以轻松地共享保存的文件给学生。

Social Distancing

安全的社交距离

当学生们不能保持 6 英尺的距离时，应在所有教室里佩戴口罩。即使在可能保持社交安全距离的情况下，也建议在所有教室中使用佩戴口罩。

- 教师课桌（或教师讲台）应具有塑料聚碳酸酯隔板。
- 塑料聚碳酸酯隔板将位于每个学生书桌或桌子上。
- 将为每位老师提供塑料面部防护罩。
- 每次下课后需要清理桌子和隔板。（请参阅如何安全的使用推荐的清洁产品）。

检测-

- 父母每天都会填写一份 Google 表格以证明他们的孩子没有 COVID 症状。
- 员工将通过被动同意协议证明他们没有 COVID 症状。

教师将接受 COVID 症状的培训并监督学生。如果有任何学生出现症状，他或她将被要求向保健室报告并由护士进行筛查。

- 将对学生进行 COVID 症状和自我监控的培训。如果学生在任何时候感到自己有任何症状，他或她将要求向保健室报告并由护士进行筛查。

特殊教育

重新开放计划 A - 不包括在内，因为学区决定在学年开始时重新开放计划 B（混合线上线下教学模式）

重新开放计划 B - 适当的安全社交距离（混合线上线下教学模式）

- 更加严格的计划
- 学校设施将开放但是要求保持安全的社交距离
- 将学校设施中的人员密度限制为最大占用率的 50% 以下
- 增强健康规章制度
- 全民接受混合线上线下模式教学

目的：以上标识的协定目的是希望支持传统学校环境中的教育实践。同时为学生，教职员及更大的学校社区团体降低 covid-19 病毒的风险。该计划中建议的协定基于减少疾病的传播并采用了某些通用的预防措施。根据疾病控制预防中心（CDC）和美国儿科学会（AAP）的建议，这些措施对于学生，教职员和家庭们都是可持续性的。

Guiding Principles:

指导原则：

- A. 安全** - 所有程序和规章制度的设计应出于为支持所有学生，教职员和社区团体的整体健康和符合所有的政府命令。所有的决策均受疾病预防控制中心（CDC）和美国儿科学会（AAP）和其他政府群体推荐的指导原则的支持。
- B. 包容性** - 所有程序和规章制度的设计都应包括所有实际现身在学校的学生，除非由于特殊的医疗需要而被医生命令排除在外。所有程序和规章制度均应考虑到弱势群体学生，经济弱势群体学生以及有特殊医疗和心理健康需求的学生。
- C. 灵活性** - 应制定所有政策，程序和规章制度为实现可持续性和适应性为前提，为了以便在不断变化的环境中适应不同需求。
- D. 沟通** - 所有的程序和规章制度都应为每个人的健康，安全和学习而设定并传达明确的期望。与员工和社区之间的沟通将会是公开且频繁的。一个公共教育计划应针对问题的解决并将传播到学校社区团体中。

为了尽量减少对我们最弱势学生暴露在潜在病毒中的风险，格兰德岛中央学区将：

侧重与注意保持社交安全距离，每小时用温水或消毒洗手液洗手 20 秒钟，并佩戴口罩。

当无法保持安全社交距离时要求必须戴口罩。

在教学楼的各处张贴告示提供视觉帮助以提醒和支持大家对期望值的理解。

分开放置每个学生的个人随身物品在特定的容器或者区域。

尽量减少高频率触碰材料的共享（例如，在可能的情况下，每天为每个学生分配自己的设备/材料）。

每天对所有用过的材料进行消毒。

适当使用保护性屏障。

利用分组和时间表策略来减少暴露在病毒中的风险。

必须为医疗脆弱的学生提供回家路途中的指导/家庭指导。

每个残疾儿童和青少年都有权享受免费和适当的教育，并有权根据其个性化教育计划（IEP）获得特殊教育服务。接受特殊教育服务的学生可能会受到远程线上学习的负面影响，并且可能因为常规教育中断而产生不成比例的影响。根据个别儿童和青少年的需求，既要遵守保持安全社交距离的指导原则，又要遵循特定 IEP 中概述的标准，可能并不可行。尝试满足保持安全社交距离准则时应满足每个孩子个人的需求，所以这可能需要根据具体情况提出创造性的解决方案。美国儿科

格兰德岛中央学区将确保残障学生获得免费和适当的公共教育（FAPE）。我们将确保在最大程度上为每位残疾学生提供在其个性化教育计划（IEP）中已确认的特殊教育和相关服务。在再次关闭学校的情况下和/或考虑到医疗上脆弱的学生或父母选择不送孩子去学校的情况下，向所有残疾学生引入数字电子平台。

特殊交通运输

- 对于需要特殊交通运输方式（包括卫生设施）的学生，请遵循疾病预防控制中心（CDC）和交通运输部（DOT）的指导方针和规定。

自给自足 (12:1:1, 8:1:1, 6:1:1) (生活技能)

- 遵循疾病研究控制中心（CDC）针对学生包括对卫生的指导方针和规定。
- 员工应当佩戴口罩。
- 学生应当在适当的时候戴上口罩。
- 将根据具体情况来满足学生的需求。
- 应教会学生良好的洗手技巧以及时常给予他们洗手的机会并提供提示。在进入/离开班级时，进餐前/进餐后，上厕所前/后，以及白天其他预定时间时，学生应酌情进行有监督的洗手。
- 必要时，应在小组教学和个人测试中使用透明的屏障阻隔。
- 寄送指南给父母，让他们在家中开始“练习”
- 共享 SC / ICT 计划中的学生将被逐一审核，以确定哪个混合学习模式最适合他们的需求。
- 这些学生将获得为期四天去学校上学的时间，以满足他们的独特需求。该计划将在星期一，星期二，星期四，星期五实行。

ICT/15:1:1

- 遵循疾病研究控制中心（CDC）针对学生包括对卫生的指导方针和规定。
- 员工应当佩戴口罩。
- 学生应在适当的时候戴上口罩。
- 将根据具体情况满足学生的需求。
- 应教会学生良好的洗手技巧以及时常给予他们洗手的机会并提供提示。在进入/离开班级时，进餐前/进餐后，上厕所前/后，以及白天其他预定时间时，学生应酌情进行有监督的洗手。
- 必要时，应在小组教学和个人测试中使用透明的屏障阻隔。
- 特殊教育和普通教育教师将合作以确保课程设计满足所有学生的需求。
- 无论他们是网上授课还是面对面授课，特殊教育老师将需要完成不同的课程计划，以满足他们支持的那些具有 IEP 资格的学生们的需求。
- 格兰德岛中央校区将确保在最大可能范围内，向每位残疾学生提供其 IEP 中指定的特殊教育和相关服务
- 安排时间将学生运送到教室并进行消毒

相关服务（言语/语言，职业治疗，物理治疗，听力，音乐疗法，行为服务等）

- 遵循疾病控制防御中心（CDC）针对学生包括卫生的指导方针和规定。
- 员工应佩戴口罩。
- 言语病理学家和聋哑或重听者的老师将根据需要佩戴透明的口罩/面罩。
- 学生应在适当的请款下继续佩戴口罩。
- 将根据具体情况满足学生的需求。
- 相关服务（OT / PT / Sp）将继续在指定的相关服务区域内发生。
- 健康状况不好的学生可能必须继续接受远程服务。
- 在安排疗法时，特殊教育学生将比普通教育学生优先（在空间的允许的情况下最受损的普通教育学生将被分入组内）

- 在不同小组的间隔安排时间擦拭和消毒区域
- 学生将携带自己的材料（例如铅笔等）
- 安排时间将学生送到教室里去
- 必要时，应在小组教学和个人测试中使用透明的隔断屏障。
- 最多允许每组有三名学生
- 设施委员会将为员工配备口罩，以满足学生的个性化需求

初步评估和重新评估

- 首先评估具有 IEPS 的新学生，然后评估 2020 年 3 月之前已经进入“管道”的学生；其次是未通过筛查的幼儿园学生
- IST 团队仍然可以见面；但是，在开学的头三个月内，不得将任何学生转介到 CSE。
- 优先考虑 CSE 学生
- 所有学校的心理学家和相关服务提供商将为所有学生提供帮助
- 所有特殊教育老师和相关服务提供商都将审核 IEP，以监控学生的学习进度，并在必要时修改 IEP

危机预防干预（CPI）

- 为了 CPI 和学生的社交情感幸福的健康，我们将尽一切努力降低情况的恶化。以便在行为升级和需要身体接触之前解决来保障学生和教职员安全。例如，移动整个安全的环境而不是移动一个学生。
- 所有员工将根据需要审核/修订行为干预计划
- 每个教学楼都将审核/修订其 CPI 团队计划

重开计划 C - 最大限度地扩大社交安全距离 - 所有学生都参与远程学习

- 最严格的计划
- 学校设施全部关闭了

目的：请参阅重新启动计划 B 的目的

指导原则：请参阅重新开放计划 B 的指导原则

C 计划的特殊教育协议

每个残疾儿童和青少年都有权享受免费和适当的教育，并有权根据其个性化教育计划（IEP）获得特殊教育服务。接受特殊教育服务的学生可能会受到远程线上学习的负面影响，并且可能因为常规教育中断而产生不成比例的影响。根据个别儿童和青少年的需求，既要遵守保持安全社交距离的指导原则，又要遵循特定 IEP 中概述的标准，可能并不可行。尝试满足保持安全社交距离准则时应满足每个孩子个人的需求，所以这可能需要根据具体情况提出创造性的解决方案。美国儿科

格兰德岛中央学区将确保残障学生获得免费和适当的公共教育（FAPE）。我们将确保在最大程度上为每位残疾学生提供在其个性化教育计划（IEP）中已约定的特殊教育和相关服务。在再次关闭学校的情况下和/或考虑到医疗上脆弱的学生或父母选择不送孩子去学校的情况下，向所有残疾学生引入数字电子平台。

这将要求所有的学生家里有一对一的电子设备和网络

自给自足(12:1:1, 8:1:1, 6:1:1)

- 格兰德岛中央校区将确保在最大可能范围内，向每位残疾学生提供其 IEP 中确定的特殊教育和相关服务

ICT/15:1:1

- 格兰德岛中央校区将确保在最大可能范围内，向每位残疾学生提供其 IEP 中确定的特殊教育和相关服务
- 这将要求所有的学生家里有一对一的电子设备和网络
- 学生将需要被一对一服务

相关服务（言语/语言，职业治疗，物理治疗，听力，音乐疗法，行为服务等）

- 所有接受特殊教育的学生将继续获得电话服务。
- 安排治疗时，特殊教育学生比普通教育学生优先
- IEP 必须针对个人进行修改

初步评估和重新评估

- 首先评估具有 IEPS 的新学生，然后评估 2020 年 3 月之前已经进入“管道”的学生；其次是未通过筛查的幼儿园学生
- IST 团队仍然可以见面；但是，在开学的头三个月内，不得将任何学生转介到 CSE。
- 优先考虑 CSE 学生
- 所有学校的心理学家和相关服务提供商将为所有学生提供帮助
- 所有特殊教育老师和相关服务提供商都将审核 IEP，以监控学生的学习进度，并在必要时修改 IEP
- 如果允许现场 1:1 进行评估并采取适当的安全预防措施。但是如果不可能的话，请探索网上工具和训练来进行远程测试。

免费适当的公共教育（FAPE）

- 根据《残疾人教育法案》（IDEA），每位有独特需求的残疾学生必须得以满足。特殊教育委员会（CSE）和学龄前特殊教育委员会（CPSE）为每个学生制定一份单独的教育计划（IEP），指出学生的需求，课程，相关服务和合理便利。
- 建立程序以解决医学上脆弱的学生和身体或健康有问题的学生重返学校的问题，可能需要在“个人教育计划”中注明合理便利并作出调整。
- 学生人事部门经常与有重大医疗风险因素的学生家庭保持联系，以确定在学生返回学校之前是否需要采取其他预防措施或采取特殊措施。
- 面对面实体教学，混合教学和远程教学的计划通常将遵循先前提到的学区计划，但是这些授课模式则需要根据具体项目和服务来个性化设计。此外，纽约州教育局（NYSED）于 2020 年 3 月发布的指南指出。如果学校转换为在线或虚拟学习平台无需修改 IEP。
- 对于参加 BOCES，经批准的学龄，经批准的学前特殊教育计划以及全县范围的 CPSE 计划的学生，学区将随时了解这些学校的计划性质以及提供教学和相关服务的信息。

文件以及沟通

- 尽管 COVID-19 限制了学生计划的实施，但是 IEP 框架是为了满足每位残疾学生的需求。根据需要，CSE 和 CPSE 将开会重新审查学生的需求以提出建议在公共卫生紧急情况下如何最好地满足他们的需求。特殊教育人

员将以一致的方式记录计划和服务的提供，包括完成 IEP 进度报告。该工作人员还将定期通过电话，电子邮件或其他方式，以父母首选的语言或沟通方式与父母沟通。

家长的参与

●根据联邦和州的要求，将以学生家庭偏好的语言与父母/监护人进行交流。通信模式包括但不限于口译服务，隐藏式字幕和手语电话会议。

合作

●CPSE 和 CSE 将继续审查和制定计划为学生提供服务。目标进度条监控和特别设计的说明开发将持续进行。特殊教育人员将定期监控并向家长传达进度。

特殊教育环境中的体育课

特殊教育人员在为有特殊困难学生决定物理距离程序时，例如行为，社交情感程度以及各种日常行为活动等领域有困难的学生应保持灵活性。

- 学区将针对特定的残疾学生（如具有额外支持需求，行为困难等学生）进行必要的调整。
- 将制定安全提供相关服务和评估学生的程序，其中包括安全社交距离或其他安全预防措施，例如戴上口罩，面罩或使用物理屏障。
- 在考虑社交安全距离程序时，重要的是要考虑并允许残疾学生在限制最少的环境中与同伴接触。强制性合理化便利，整改，辅助教具，电子设备来满足特殊残疾学生的需求。
- 老师，相关服务人员和助教将始终佩戴口罩当与因为医疗原因或程序原因而不能戴口罩的学生一起相处时。
- 有些老师或相关服务人员可能需要有透明的面部遮盖物，以便学生看到他们的老师或治疗师的嘴。
- 学校工作人员可能还需要戴上口罩当与可能会吐口水的学生一起时。
- 将按照 IEP 中的指示提供合理便利，整改，辅助设施和电子设备。如果在线提供了说明，则必须灵活地提供此访问权限。

医疗弱势和/或高风险人群计划

医疗脆弱或处于高风险人群中的雇员或学生，根据纽约州健康局（NYSDOH）的定义。或与医疗脆弱或处于高风险人群中的家庭成员一起生活的人，可能需要合理便利以确保社交安全距离。学区将考虑学校工作人员如何满足社交安全疏远建议的同时满足独特的医疗，个人或支持的需求。每个身体健康状况不好的人都将有一个独特的计划，以最好地满足他们在学校的需求的同时保护他们的健康和安全的。

要考虑的领域包括：

- 确定如何利用足够的空间和设施来维护学生和教职员工的健康和安全的，尤其是在照顾个人的医疗或个人需求时。
- 不论本人能够现身在学校的时间有多久，都需建立灵活性以保持个人之间的联系并融入课堂和学校社区
- 决定任何有关残障人士的特殊或独特需求和计划的学区或学校范围内相关的程序和规章制度如下：
 - 日常健康检查和/或体温检查。
 - 洗手间的的使用以及尿布及上厕所
 - 行进路线
 - 利用校园进行休闲或娱乐活动

双语教育与世界语言

英语语言学习者

GICSD 将继续进行家庭语言问卷 (HLQ) 并进行个人访谈, 这是 ELL 识别流程的第一步。父母可以用网上电子的方式填写并提交 HLQ。有资格的人员将可以确定在家中是否说英语以外的语言。与学生和/或父母的个人访谈可以由有资格人员远程网上进行。面试将包括对学生能力或工作样本的审查, 包括:

- 英语阅读写作
- 以学生的母语进行阅读写作
- 数学

这些样品是在面试中收集或生成的, 可能包括写作样本或在面试时完成的练习。家长/监护人可以通过电子邮件提交学生作品的图片和/或使用其他电子数字平台来提交样本。GICSD 将保留与学生有关的所有文件, 包括 HLQ, 面试以及远程身份识别过程中生成的任何其他记录。请注意: 对于 2019-2020 年 COVID-19 学校停课期间招生的学生, 2020 年夏季期间以及 2020-2021 学年的前 20 个教学日招收的所有学生们将在 30 天内完成英语学习者 (ELL) 辨识过程。在这 20 天的灵活期之后, 将按照专员条例第 154 部分的规定, 在初次报名要求的 10 个教学日内为所有学生恢复 ELL 识别。

与多语言家庭的沟通

根据联邦和州的要求, 将以学生家庭的语言偏好与父母/监护人进行交流。普通教育的各科老师和 ENL 老师都会定期与 ELL 学生的父母进行沟通以确保学生的积极参与和进步。

ELL 服务的持续性

ENL 教师将继续提供适当的指导, 包括根据最新英语水平测评 (即 NYSESLAT) 所必需的学习单元, 并为所有有英语学习需求的学生提供支持。对于无法上学的学生, GICSD 将努力提供最大范围的远程 ELL 服务包括针对性和支架式的教学和支持。

- 教师将利用每个学生的语言能力水平来设计适当的支架教学来支持持续性的学习, 并考虑到每个学生不同程度的语言能力来设计适当的支架教学。
- ENL 教师以及与 ENL 教师共同教学升级版 ENL 课程的内容区域教师, 将为他们班级以及远程的所有英语学习者提供指导和支持。ENL 和内容区域教师将合作解决他们正在教授的所有语言学习者的需求, 包括区分不同年级水平的材料和指导。

体育运动

我们将遵循全国高中体育联合会 (NFHS) 的分阶段实施方法以及纽约州公立高中体育协会 (NYSPHSAA) 的建议。每个阶段之间将有两个星期的间隔才能恢复。所有阶段都需要在进行锻炼前筛查和记录保存。所有阶段都包括加强对个人卫生以及个人和社会责任感关注。

第 1 阶段 - 每组最多 10 人, 没有设备共享, 没有更衣室或对室内的使用, 不能进行将同一球从一个球员传给另一个球员的任何练习

第 2 阶段 - 最多 50 名户外活动的参与者，不超过 10 名室内活动的参与者，低风险的运动可能会练习或竞争（越野跑，体操）中度和高风险的活动应将设备共享给小于每个小组 10 个人

第 3 阶段 - 在室内和室外活动中最多可容纳 50 人，中等风险的运动可以恢复练习和比赛，对高风险的运动进行整改后的练习